

Programació Didàctica

Llengua anglesa



Document aprovat el juny de 2011

ÍNDIX

1-Objectius relacionats amb les competències bàsiques	3
2- Adequació i seqüència dels objectius per cicles	4
3- Selecció i seqüenciació de continguts de Llengua anglesa	6
4-Enfocaments metodològics	14
5-Avaluació	15
6-Mesures de reforç i suport. criteris per elaborar les adaptacions necessàries per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (nese)	18
7-Tractament de la lectura, de les tecnologies de la informació i la comunicació i de l'educació en valors	19
8- procediments per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge	20

1. Objectius relacionats amb les competències bàsiques

OBJECTIUS	CB
1-Escoltar i comprendre missatges orals dins un context i amb suport visual, utilitzant les informacions rebudes per realitzar tasques relacionades amb la situació i amb la seva experiència.	1
2-Expressar-se oralment amb correcció i amb una entonació adequada en situacions senzilles, quotidianes o properes a la realitat, utilitzant els procediments verbals i no verbals adequats a la situació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació	1,7
3-Escriure textos amb finalitats variades sobre temes tractats prèviament a l'aula amb l'ajut, si cal, de models.	1
4-Llegir de forma comprensiva textos diversos, amb una bona pronunciació i ser capaç d'extreure informació general i específica d'acord amb una finalitat pròpia i com a font de plaer i satisfacció personal.	1,6
5-Aprendre a utilitzar amb progressiva autonomia els mitjans convencionals i les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument per comunicar-se i per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, augmentant l'autonomia en l'aprenentatge.	1, 4 i 8
6-Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i entesa entre persones de procedències i cultures diverses i com a eina d'aprenentatge.	5,6
7-Mostrar una actitud receptiva, d'interès, d'esforç i de confiança amb la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.	1, 7, 8
8-Utilitzar els coneixements, habilitats, destreses i experiències pròpies amb altres llengües per a una adquisició, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.	1, 7
9-Identificar trets fonètics i rítmics, d'accentuació i d'entonació així com estructures lingüístiques de la llengua estrangera i usar-los com a elements bàsics de la comunicació.	1
10-Desenvolupar l'interès per gaudir de l'aprenentatge de la llengua estrangera en un ambient divertit i lúdic.	7

2. Adequació i seqüenciació dels objectius per cicles

1.PRIMER CICLE
<ol style="list-style-type: none">1. Revisar coneixements anteriors (<i>competència digital i competència per aprendre a aprendre</i>).2. Entendre missatges contextualitzats amb ajuda de diferents suports (<i>C. en comunicació lingüística</i>).3. Expressar-se de manera adequada utilitzant llenguatge verbal i no verbal en situacions comunicatives relacionades amb la seva vida diària (<i>competència en comunicació lingüística i competència per aprendre a aprendre</i>).4. Llegir textos curts amb l'ajuda de diferents suports (<i>competència en comunicació lingüística i competència cultural</i>).5. Escriure missatges simples i contextualitzats amb l'ajuda de suport visual (<i>competència lingüística</i>).6. Identificar i reconèixer alguns trets bàsics de fonètica, ritme i entonació (<i>competència lingüística</i>).7. Utilitzar les TIC com a eina de comunicació i aprenentatge (<i>competència lingüística i competència digital</i>).8. Desenvolupar la capacitat d'aprendre de manera autònoma utilitzant diferents estratègies per superar problemes d'aprenentatge (<i>competència d'autonomia i iniciativa personal, competència per aprendre a aprendre</i>).9. Utilitzar la llengua estrangera per comunicar-se dins la classe d'anglès per expressar necessitats bàsiques (<i>competència lingüística</i>).10. Fomentar respecte i curiositat envers altres cultures (<i>competència social i ciutadana</i>).
SEGON CICLE i TERCER CICLE
<ol style="list-style-type: none">1. Comprendre textos orals senzills relatius a objectes, situacions i esdeveniments propers i coneguts, per tal d'obtenir-ne informacions globals o específiques (<i>Competència en comunicació lingüística</i>).2. Llegir de forma comprensiva textos curts i senzills relacionats amb les activitats de l'aula o amb l'entorn de l'alumnat i amb els seus interessos i/o experiències, per tal d'obtenir-ne unes informacions determinades, tant globals com específiques (<i>Competència en comunicació lingüística i competència cultural</i>).

3.Utilitzar de forma oral la llengua estrangera per comunicar-se amb el professor i amb la resta de l'alumnat en les activitats habituals de classe. Cal tenir presents les normes bàsiques de la comunicació interpersonal, adoptar una actitud respectuosa envers les aportacions dels altres i evitar qualsevol tipus de discriminació (*Competència en comunicació lingüística, competència d'autonomia i iniciativa personal, competència social i ciutadana*).

4.Produir textos escrits breus i senzills sobre temes familiars a l'alumnat, segons les regles bàsiques del codi escrit (*Competència en comunicació lingüística*).

5.Reconèixer i apreciar el valor comunicatiu de la llengua estrangera i la pròpia capacitat per aprendre a usar-la, i mostrar una actitud positiva de comprensió i respecte envers les altres llengües i cultures (*Competència en comunicació lingüística i competència cultural*).

6.Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques i no lingüístiques utilitzades pels parlants de la llengua estrangera en situacions habituals (salutacions, comiats, presentacions, felicitacions, etc.) a fi de fer més fàcil i fluïda la comunicació (*Competència en comunicació lingüística, competència cultural, competència social i ciutadana*).

7.Utilitzar en l'aprenentatge de la llengua estrangera els coneixements i les experiències prèvies en altres llengües i desenvolupar progressivament les estratègies d'aprenentatge autònom (*Competència en comunicació lingüística i competència per aprendre a aprendre*).

8.Establir progressivament relacions entre el significat, la pronunciació i la representació gràfica de les paraules i frases senzilles de la llengua estrangera, com també reconèixer i emprar progressivament els aspectes sonors, rítmics i d'entonació que la caracteritzen (*Competència en comunicació lingüística*).

9.Utilitzar els recursos expressius no lingüístics (gests, postures...) per tal que la comunicació sigui més fàcil i fluïda, mostrar interès per comprendre i fer-se comprendre (*Competència en comunicació lingüística i competència social i ciutadana*).

10.Fomentar el respecte i la curiositat envers altres cultures i altres comunitats lingüístiques (*Competència social i ciutadana*).

3. Selecció i seqüència del continguts

Primer cicle

Bloc 1. Escoltar, parlar i conversar:

1. Comprensió de missatges simples que provenen de diferents fonts i relacionats amb temes familiars.
2. Expressió de necessitats bàsiques en anglès.
3. Reconeixement dels sons característics de la llengua anglesa, així com el ritme i l'entonació.
4. Utilització del llenguatge verbal i no verbal per entendre o per fer-se entès.
5. Desenvolupament d'estratègies orals per superar problemes de comprensió i expressió.
6. Utilització de les TIC per treballar les habilitats orals.
7. Actitud respectuosa cap a les persones que parlen una altra llengua.
8. Postura positiva cap a les possibilitats d'aprenentatge d'un mateix.
9. Predisposició per utilitzar l'anglès dins la classe de llengua estrangera.

Bloc 2. Llegir i escriure:

1. Associació entre la representació gràfica i els sons de la llengua anglesa.
2. Comprensió de textos simples i contextualitzats que provenen de diferents fonts (ordinador, paper...).
3. Utilització de diferents estratègies d'escriure i llegir (context visual/verbal, situacions prèvies).
4. Lectura de diferents textos amb una finalitat lúdica.
5. Producció de frases molt senzilles i paraules – sempre de manera dirigida- amb una finalitat comunicativa i amb ajuda de diferents suports.
6. Utilització de les TIC per treballar les habilitats escrites (reading and writing).
7. Valoració de la llengua escrita com a eina de comunicació.
8. Interès per la elaboració i bona presentació de missatges escrits.

Bloc 3. Coneixement de la llengua

3.1 Coneixement lingüística

1. Revisió de salutacions i camps semàntics ja treballats.
2. Reconeixement i ús de colors, el temps meteorològic, les parts del cos, menjar, objectes de l'escola, animals, parts de la casa, diferents accions, festes com Halloween, Nadal i Sant Patrici... I estructures comunicatives (present simple i continuo per preguntes, respostes, afirmacions i negacions, expressió de sentiments...)

3.2 Reflexió sobre el procés d'aprenentatge

1. Desenvolupament d'habilitats per adquirir nou vocabulari i estructures (per exemple fer un diccionari personal).
2. Progressiva utilització de diferents recursos i de les TIC per reforçar els seus coneixements i contextualitzar activitats comunicatives.
3. Reconeixement de l'error com a part del procés d'aprenentatge.
4. Valoració de la llengua estrangera com a eina de comunicació.
5. Confiança cap a les capacitats d'un mateix per aprendre una nova llengua i valoració de l'aprenentatge cooperatiu.

Bloc 4. Aspectes socioculturals & consciència socioculturals

1. Interès per l'aprenentatge d'una nova llengua i la seva cultura.
2. Utilització de les TIC per treballar la cultura anglesa.
3. Realització de diferents activitats socioculturals.
4. Participació activa en activitats socioculturals.
5. Reconeixement de la diversitat lingüística com a font per enriquir-nos.

Segon cicle

A. Comprendre, parlar i conversar:

1. Escolta i comprensió d'instruccions, explicacions i missatges orals breus, a fi d'obtenir informació global o específica per realitzar tasques a l'aula.
2. Escolta de missatges orals procedents d'enregistraments multimèdia i d'interaccions orals dirigides per comunicar-se, extreure informació i completar tasques determinades.
3. Expressió de necessitats, preferències, etc., a l'aula.
4. Interacció oral en situacions reals o simulades donant respostes verbals o no verbals en contextos progressivament menys dirigits.
5. Producció de textos orals, coneguts prèviament, mitjançant la participació activa en representacions, cançons, dramatitzacions, recitacions i interaccions dirigides o bé preparades amb un treball previ, amb ajuts i models.
6. Interès per expressar-se oralment en activitats individuals i de grup.
7. Desenvolupament d'estratègies bàsiques per donar suport a la comprensió i expressió oral: ús del context visual i no verbal dels coneixements previs sobre el tema o la situació transferits des de les llengües que coneix a la llengua estrangera.
8. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per comunicar-se.
9. Ús de les normes socials que regeixen l'intercanvi comunicatiu.

B. Llegir i escriure:

1. Associació de la grafia amb els sons de l'alfabet.
2. Lectura i comprensió de textos adaptats a la competència lingüística de l'alumnat, en suport paper i digital, per obtenir la informació global o específica necessària per realitzar tasques determinades o per gaudir amb la lectura.
3. Apropament als contes, còmics, diccionaris d'imatges i altres tipus de llibres o textos adequats i engrescadors, a fi d'iniciar l'hàbit de llegir.
4. Ús d'algunes estratègies bàsiques de lectura: context visual, coneixements previs, identificació d'informació bàsica i deducció dels significat d'algunes paraules i frases noves.

5. Lectura d'activitats realitzades pels alumnes mateixos, cada vegada més elaborades, amb una finalitat lúdica i comunicativa.
6. Escriptura dirigida de diferents tipus de textos senzills que continguin expressions orals conegudes, per transmetre informació o amb una intenció comunicativa i lúdica.
7. Utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per llegir, escriure i transmetre textos i missatges escrits.
8. Interès per l'elaboració i la presentació dels textos escrits d'una manera acurada.

C. Coneixement de la llengua:

Coneixements lingüístics

1. Expressió d'informació personal, preguntant sobre les altres persones i identificant-les (nom, edat i membres de la família) i sobre accions habituals personals o dels altres.
2. Reconeixement i ús de lèxic propi de la llengua estrangera: característiques dels objectes, números cardinals i alguns números ordinals, descripcions físiques bàsiques de persones i animals, descripció de llocs i vocabulari relatiu al cos, al col·legi, a la llar, a la família, a les accions habituals, a la roba, als aliments, als oficis i a altres camps d'interès de l'alumnat.
3. Expressió de possessió en relació amb persones, animals i objectes.
4. Petició i expressió d'informació sobre la localització de persones, animals o objectes.
5. Expressió de sentiments, de gustos i d'habilitats personals o dels altres.
6. Formulació de preguntes i respostes bàsiques sobre temes habituals: les rutines, el temps atmosfèric, el calendari i les hores del rellotge.
7. Identificació i ús de determinats aspectes fonètics, rítmics, d'accentuació i d'entonació com a aspectes fonamentals per la comprensió i producció de textos orals.
8. Reconeixement i ús d'algunes formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera utilitzades prèviament i comparant-les amb les que utilitza a les llengües que coneix.
9. Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i d'expressions orals prèviament treballades, establint relacions analítiques grafia/so.
10. Ús d'estratègies senzilles per produir textos, amb l'ajuda d'un model (elecció del destinatari, propòsit, planificació, redacció de l'esborrany, revisió del text i versió final), comparant-les amb les tècniques que utilitza a la seva pròpia llengua.
11. Interès per utilitzar la llengua de forma concreta i correcta en situacions variades.

Reflexió sobre l'aprenentatge

1. Desenvolupament d'habilitats i de procediments senzills que facilitin la incorporació de nou lèxic, de formes i estructures de la llengua, la comunicació i l'aprenentatge autònom: associació, relació, classificació, repetició, memorització, lectura de textos, observació de models i ús de suport multimèdia.
2. Ús progressiu de mitjans gràfics de consulta i de les tecnologies de la informació i la comunicació per reforçar i ampliar els aprenentatges de la llengua estrangera.
3. Reflexió sobre l'aprenentatge personal i acceptació de l'error com a part del procés.
4. Interès i confiança en la pròpia capacitat per aprendre un altre idioma i valoració de l'aprenentatge cooperatiu.
5. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per dur a terme determinades tasques, organitzar-se, aprendre i comunicar-se.

D. Aspectes socioculturals i consciència intercultural.

1. Interès per aprendre una llengua estrangera.
2. Curiositat per conèixer informació general sobre les persones i les cultures d'altres països on es parla la llengua estrangera.
3. Valoració de la llengua estrangera com a instrument de comunicació.
4. Realització d'activitats de caràcter sociocultural relatives a l'idioma estranger estudiat.
5. Coneixement de les semblances i diferències més característiques referents als costums quotidians i a l'ús d'algunes formes bàsiques de relació social entre el nostre país i aquells on es parla la llengua estrangera.
6. Actitud oberta cap a les persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia

Tercer cicle

A. Comprendre, parlar i conversar:

1. Escolta i comprensió d'instruccions, explicacions, interaccions orals dirigides i altres missatges orals de progressiva complexitat per obtenir informació global i específica.
2. Audició, comprensió i extracció d'informació concreta procedent d'enregistraments en suport audiovisual i informàtic per realitzar diverses tasques.
3. Participació en intercanvis orals per expressar necessitats o per realitzar activitats a l'aula relatives a l'entorn de l'alumne, a la seva experiència i als seus coneixements d'altres àrees.
4. Producció de missatges orals correctes basats en estructures i models lingüístics coneguts i adequats a la seva edat en interaccions comunicatives reals o simulades, amb progressiva autonomia, eficàcia i complexitat de les expressions utilitzades, mostrant interès per expressar-se oralment en activitats individuals o de grup.
5. Desenvolupament d'estratègies bàsiques per donar suport a la comprensió i a l'expressió oral: coneixements previs sobre el tema o situació, ús de context visual i no verbal, repetició d'estructures, escolta atenta.
6. Transferència d'estratègies comunicatives des de les llengües que coneix com a ajuda per a superar les dificultats pròpies de la comunicació oral.
7. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per comunicar-se.
8. Ús de les normes socials que regeixen l'intercanvi comunicatiu.

B. Llegir i escriure:

1. Lectura i comprensió de textos escrits, en suport paper i digital, adaptats a la competència lingüística de l'alumnat i relacionats amb les seves experiències i interessos, per utilitzar informació global o específica en el desenvolupament d'una tasca o projecte per gaudir de la lectura.
2. Lectura de contes, còmics i altres tipus de llibres o textos adequats (en suport paper o informàtic) a fi de fomentar l'hàbit de

llegir.

3. Ús progressivament autònom d'estratègies de lectura: context visual, coneixements previs, identificació d'informació determinada, obtenció de la idea global d'un text, deducció del significat del vocabulari i de les expressions noves i maneig d'elements de consulta tradicionals o digitals.
4. Lectura i escriptura de textos propis de situacions quotidianes de relació social, de mitjans de comunicació i de textos per aprendre i per informar-se.
5. Valoració de la lectura d'un idioma estranger com a instrument d'aprenentatge.
6. Composició de textos escrits propis de diferents situacions de comunicació, progressivament més extensos i rics en lèxic i estructures i amb l'ajuda de models, per transmetre informació amb diverses intencions comunicatives.
7. Utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per elaborar textos escrits i presentacions i per transmetre informació.
8. Interès per l'elaboració, la presentació i l'organització acurada dels textos escrits, valorant el seu paper en la satisfacció de les necessitats de comunicació.
9. Valoració de la llengua estrangera com a instrument de comunicació i d'aprenentatge.

C. Coneixement de la llengua:

Coneixements lingüístics

1. Reconeixement i ús de les formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera prèviament utilitzades, valorant la seva funcionalitat: nombres cardinals bàsics i alguns nombres ordinals, descripcions físiques i psicològiques de persones, descripcions d'animals, llocs i objectes, comparacions senzilles, lèxic relacionat amb les rutines de l'aula, amb el calendari, temps atmosfèric, hores, etc.
2. Expressió d'informació sobre si mateix i sobre els altres: persones i esdeveniments rellevants, accions realitzades en el passat, gustos i habilitats, situacions, adreces, recorreguts...
3. Formulació de preguntes i respostes sobre quantitats, rutines i activitats quotidianes, plans, suggeriments, etc.
4. Coneixement i ampliació del vocabulari relacionat amb l'entorn immediat i amb interessos i experiències dels alumnes: aficions, esports, activitats de temps lliure, programes de televisió, professions, etc.
5. Pronunciació acurada, ritme, entonació i accentuació adequades, tant en la interacció i l'expressió oral, com en la recitació, la dramatització i la lectura en veu alta.
6. Pronunciació i discriminació dels fonemes més característics de la llengua estrangera.

7. Associació de pronunciació, representació gràfica i significat a partir de models escrits coneguts i d'expressions de la llengua, establint relacions analítiques grafia/so i identificant algunes irregularitats rellevants.
8. Utilització de les estratègies bàsiques per produir textos (elecció del destinatari, propòsit, planificació, redacció de l'esborrany, revisió del text i versió final) a partir de models molt estructurats.
9. Interès per utilitzar la llengua estrangera de manera correcta en situacions diverses.
10. Comparació i reflexió sobre el funcionament de la llengua estrangera a partir de les llengües que coneix.

Reflexió sobre l'aprenentatge

1. Ús d'habilitats i procediments que facilitin la comunicació i l'aprenentatge autònom: associació, relació, classificació, memorització, organització, lectura i consulta de textos, observació de models i ús de suports multimèdia.
2. Maneig de les tecnologies de la informació i la comunicació per reforçar i ampliar els aprenentatges de la llengua estrangera.
3. Implicació en el procés educatiu a través de l'autocorrecció i autoavaluació, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge.
4. Confiança en la pròpia capacitat per aprendre un idioma estranger.
5. Valoració del treball cooperatiu, necessari per dur a terme determinades activitats, tasques, dramatitzacions i projectes dins de la classe d'idioma.

D. Aspectes socioculturals i consciència intercultural.

1. Interès per establir comunicació amb altres parlants amb l'ajuda de les noves tecnologies de la comunicació i la informació.
2. Coneixement de costums i ús de formes de relació social d'altres països on es parla oficialment la llengua estrangera.
3. Valoració de la llengua estrangera com a instrument per conèixer altres cultures, per tenir accés a informacions noves i com a mitjà per comunicar-se i relacionar-se amb companys d'altres països.
4. Realització d'activitats de caràcter sociocultural relatives a la llengua estrangera.
5. Actitud receptiva, positiva i tolerant vers les persones que parlen un idioma estranger i tenen una cultura diferent a la pròpia.

4. Enfocaments metodològics.

Aprendre una llengua estrangera és un procés constructiu, per tal de millorar aquest procés l'alumnat ha d'aprendre de manera acumulativa. El procés d'aprenentatge de la llengua es centrarà en la **comunicació**. La metodologia utilitzada dins l'aula es basarà en:

- L'anglès serà la **llengua vehicular** dins la classe.
- Cada camp semàntic serà introduït de manera significativa i utilitzant (sempre que sigui possible) una història com a punt de partida (per tal de contextualitzar el nou vocabulari).
- L'alumnat tindrà un paper actiu dins les classes.
- La dinàmica de treball dependrà de l'activitat a realitzar, però utilitzarem treball en parelles, en petit grup i també individual (aquest darrer amb l'objectiu d'afavorir l'autonomia de l'alumne).
- Les tasques a realitzar seran tasques familiars pels alumnes (utilitzades també a altres àrees) com ara cançons, mots encreuats, endevinalles, jocs, role-plays...

Al primer curs de **primer cicle** no es treballarà la part escrita de la llengua, la qual serà introduïda de manera paulatina a partir del tercer trimestre de primer amb continuació a segon de primària.

Les sessions són de 45 minuts dos cops per setmana.

A **segon cicle** hi ha dues sessions setmanals, una d'una hora i l'altra de 45 minuts. Les classes seran molt pràctiques però sempre amb una introducció teòrica. La part escrita de la llengua es reforçarà mitjançant activitats motivadores per a l'alumnat.

A **tercer cicle** hi ha tres sessions setmanals d'una hora cada una. Es combina de manera equilibrada la gramàtica de la llengua i la part pràctica per tal d'afavorir la seva competència comunicativa.

Els **recursos** que utilitzam a les classes de llengua anglesa són flashcards (per contextualitzar el vocabulari que introduïm), pòsters, CDs, DVDs, ordinadors (per reforçar els conceptes treballats prèviament), els llibres d'aula, llibres de lectura (readers i big books), fotocòpies i altres recursos que siguin adequats per al tema tractat.

5.AVALUACIÓ

CRITERIS D'AVAUACIÓ

Criteris avaluació primer cicle de primària

1. Entendre el sentit global i informació específica d'un missatge contextualitzat.
2. Reproduir missatges orals treballats prèviament.
3. Reconèixer i reproduir aspectes fonètics com ritme, entonació i accentuació.
4. Ser capaç d'entendre paraules i frases curtes escrites simples amb l'ajuda de diferents suports.
5. Escriure paraules i expressions habituals amb l'ajuda de diferents fonts.
6. Participar en diàlegs dirigits i en les activitats proposades.
7. Utilitzar les TIC per millorar el seu aprenentatge.
8. Reconèixer alguns trets culturals dels països de parla anglesa.
9. Participar de manera activa en les activitats d'aula.

Criteris avaluació segon cicle de primària

1. Captar el sentit global i identificar informació específica de textos orals, relacionats amb activitats de l'aula i sobre temes familiars i del seu interès.
2. Llegir i captar el sentit global i algunes informacions específiques de textos variats i senzills adaptats a la seva competència comunicativa, sobre temes coneguts i del seu interès per realitzar una tasca concreta.

3. Participar en activitats d'aula i en interaccions orals dirigides sobre temes coneguts, en situacions de comunicació quotidianes, previsibles, simulades o relacionades amb les necessitats comunicatives immediates (com ara parlar sobre habilitats i gustos, demanar permís, etc.), respectant les normes bàsiques de l'intercanvi, com ara escoltar i mirar qui parla.
4. Escriure frases i diversos textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars, a partir de models, amb una finalitat determinada i un format establert, tant en suport paper com digital.
5. Utilitzar formes i estructures pròpies de la llengua estrangera que continguin aspectes sonors, rítmics, d'accentuació i entonació en diferents contextos comunicatius significatius, com les escenificacions, en activitats de lectura en veu alta i en les que es participi oralment de forma activa.
6. Emprar algunes estratègies per aprendre a aprendre: demanar aclariments, observar models, acompanyar la comunicació amb gestos, realitzar associacions, utilitzar diccionaris visuals i bilingües, recuperar, cercar i recopilar informació sobre temes coneguts en diferents suports i identificar alguns aspectes personals que els ajudin a aprendre millor.
7. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i mostrar curiositat i interès cap a les persones que parlen la llengua estrangera.
8. Identificar alguns aspectes de la vida quotidiana dels països on es parla la llengua estrangera, i comparar-los amb els propis.

criteris avaluació tercer cicle de primària

1. Captar el sentit global i identificar informacions específiques en textos orals diversos emesos en diferents situacions comunicatives.
2. Llegir de forma silenciosa i en veu alta, localitzar informació explícita amb l'ajuda d'estratègies bàsiques, i realitzar inferències directes en textos diversos sobre temes d'interès.
3. Mantenir converses quotidianes o familiars sobre temes coneguts en situacions comunicatives previsibles, respectant les normes bàsiques de l'intercanvi, com ara escoltar i mirar qui parla.
4. Elaborar textos escrits tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat, tant en suport digital com en paper i fent

especial atenció a les fases de producció: planificació, elaboració i revisió.

5. Utilitzar formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, incloent aspectes de ritme, d'accentuació i d'entonació en diferents contextos comunicatius de forma significativa.

6. Emprar estratègies per aprendre a aprendre, com l'ús de recursos gestuals, fer preguntes pertinents per obtenir informació, demanar aclariments, utilitzar diccionaris, cercar, recopilar i organitzar informació en diferents suports, utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per contrastar i comprovar informació, i identificar alguns aspectes que els ajudin a aprendre millor.

7. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i com a eina d'aprenentatge i mostrar curiositat vers les persones que parlen la llengua estrangera.

8. Identificar alguns trets, costums i tradicions dels països on es parla la llengua estrangera.

6-Mesures de suport i reforç. Criteris per elaborar les adaptacions necessàries per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (nese)

Hem de tenir en compte que a cada unitat didàctica a l'àrea de llengua anglesa tots els alumnes comencen amb els mateixos coneixements ja que els continguts treballats a cada unitat són novedosos per a tot l'alumnat (excepte pels alumnes que provenen d'algun país de llengua anglesa). Aquest factor afavoreix el ritme de la classe, ja que tots, per dir-ho d'alguna manera, comencen de 'zero' cada unitat, tots tenen el mateix nivell quan s'introdueix un nou camp semàntic.

Dins la classe d'anglès als alumnes amb necessitats específiques se'ls establiran uns objectius mínims (posant especial atenció a la comunicació oral), però sempre que sigui possible realitzaran les mateixes activitats que el grup, així els criteris per elaborar les adaptacions seran els següents:

- Tenir en compte les característiques individuals de l'alumnat.
- Intentar que tots els alumnes puguin participar a totes les tasques fetes dins la classe (cada un amb les seves possibilitats).
- Valorar l'esforç i la motivació a l'hora de utilitzar la llengua anglesa.
- Adaptar, quan sigui necessari, les proves escrites.
- Dissenyar les activitats (especialment les de comunicació oral) afavorint i possibilitant la participació de tothom.

7-La lectura, les TIC i els valors a la programació didàctica

1. La lectura

A l'àrea de llengua anglesa la lectura serà introduïda de manera pausada. Hem de tenir en compte que primer s'han d'introduir les habilitats orals (expressió i comprensió oral) i a poc a poc anar introduint la part escrita (lectura i escriptura). A la llengua anglesa la falta de correspondència entre sons i fonemes fa que la lectura sigui difícil d'assimilar, per això començarà a ser tractada a partir del segon cicle de primària, quan l'alumnat ja estigui familiaritzat amb la part oral de la llengua.

2. Les TIC

L'ús de les noves tecnologies a l'àrea de llengua anglesa serà, sobretot, per tal de reforçar allò que ja s'hagi treballat prèviament dins l'aula.

Així mateix, s'utilitzaran vídeos o diferents gravacions per tal de treballar la comprensió oral amb audicions fetes per nadius.

A través de l'ordinador es reforçaran totes les habilitats comunicatives (listening, speaking, reading i writing).

3. Els valors

Per que fa als valors cal dir que es treballarà de manera especial el respecte cap a la diversitat lingüística i cultural. Aprendre un idioma és una manera d'enriquir-se.

Les unitats didàctiques, per altra banda, estan dissenyades amb històries o activitats on es treballen valors com la igualtat, la solidaritat o la diversitat.

8- Procediments per avaluar el procés d'ensenyament- aprenentatge

El procés d'ensenyament- aprenentatge s'ha de revisar almanco al final de cada curs escolar i, si fos necessari, a meitat de curs. S'han de valorar totes les activitats dutes a terme i la metodologia emprada, així com els llibres utilitzats. Els indicadors a tenir en compte per avaluar aquest procés són:

- La millora de l'alumnat pel que fa a la seva competència comunicativa.
- La motivació dels alumnes cap a les classes de llengua anglesa.
- L'ordre de les classes (rutines diàries, activitat principal, activitat de revisió...)
- Els diferents recursos utilitzats i la manera en què els utilitzem.
- La qualitat dels llibres utilitzats (a nivell visual i de continguts - tipus d'activitats, cançons...).
- El rol del mestre/a dins la classe (com a model lingüístic, com a motivador i com a organitzador/guia).