

# **EDUCACIÓ INFANTIL**

## **ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL**

### **Objectius generals**

En relació amb l'àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal, la intervenció educativa en el segon cicle de l'educació infantil es dirigirà al desenvolupament de les següents capacitats:

1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar una imatge positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.
2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'expressió, i controlant cada vegada més els gestos i moviments.
3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.
4. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.
5. Identificar i respectar als altres valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.
6. Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.
7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana.
8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians tenint en compte l'organització espacial i temporal.
9. Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.
10. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'ordre i el treball.

## Continguts

### Bloc 1. El cos i la pròpia imatge

<b>4t nivell Educació Infantil</b>	<b>5è nivell Educació Infantil</b>	<b>6è nivell Educació Infantil</b>
- Exploració i identificació de les principals parts del cos.	- Aprofundiment en l'exploració i identificació de les parts del cos.	- Aprofundiment en l'exploració i identificació de les parts del cos (externes i algunes internes)
- Representació esquemàtica de les principals parts del cos.	- Representació més detallada de les principals parts del cos.	- Representació detallada del cos.
- Percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...)	- Percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...)	- Percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...)
- Percepció de l'adquisició de noves habilitats i competències relacionades amb el pas del temps.		
- Acceptació de sí mateix i de les pròpies possibilitats		
- Utilització dels sentits per percebre les sensacions i percepcions del propi cos i dels altres		
- Acceptació i respecte envers dels altres		
- Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments.		
- Respectar els sentiments, emocions, vivències,... dels altres		
- Superació de temors, pors,...		
- Demostració d'afecte a altres infants i adults		
- Identificació, manifestació, regulació i control progressiu de les necessitats bàsiques del cos.		
- Identificació i comprensió progressiva de la pròpia història personal		

## Bloc 2. Joc i moviment

4t nivell Educació Infantil	5è nivell Educació Infantil	6è nivell Educació Infantil
- Gust pel joc i l'activitat sensoriomotriu.		
- Participació positiva i esforç personal en les experiències sensoriomotrius.		
- Conscienciació i gust per les activitats tranquil·les i estones de calma.		
- Comprensió, acceptació i posada en pràctica de normes per jugar.		
- Control progressiu global i segmentari del cos, l'equilibri i la respiració.		
- Control progressiu de la coordinació visomotriu.		
- Control progressiu del to postural.		
- Exploració i presa de consciència progressiva de les pròpies possibilitats i limitacions, valorant també les dels altres.		
- Simulació de rols i estats d'ànim diferenciats.		
- Iniciativa en l'acció i en els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats.		
- Orientació progressiva en l'espai i en el temps utilitzant nocions bàsiques.		

## Bloc 3. L'activitat i la vida quotidiana

4t nivell Educació Infantil	5è nivell Educació Infantil	6è nivell Educació Infantil
- Iniciativa i progressiva autonomia en les activitats de la vida quotidiana, realitzant-les amb satisfacció.		
- Acceptació de les pròpies possibilitats i limitacions en la realització de tasques.		
- Normes que regulen la vida quotidiana.		
- Iniciació en la planificació seqüencial i desenvolupament de l'acció per resoldre tasques.	- Planificació seqüencial i desenvolupament de l'acció per resoldre tasques.	- Planificació seqüencial, desenvolupament de l'acció i presa de decisions per resoldre tasques.
- Adquisició d'hàbits elementals de treball.		
- Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge.		
- Responsabilitat, participació i consens en les tasques de grup.		
- Acceptació de les normes que faciliten l'activitat compartida.		
- Actitud positiva per establir relacions d'afecte amb els iguals i els adults.		
- Iniciació en el foment d'una actitud d'ajuda i cooperació respecte als altres.	- Actitud d'ajuda i cooperació respecte els altres.	- Actitud d'ajuda i cooperació respecte els altres, coordinant els propis interessos amb els dels altres.

#### Bloc 4. La cura personal i la salut

<b>4t nivell Educació Infantil</b>	<b>5è nivell Educació Infantil</b>	<b>6è nivell Educació Infantil</b>
- Pràctica d'hàbits d'higiene, cura personal i alimentació, utilitzant adequadament espais, elements i objectes.		
- Petició i acceptació d'ajuda.		
- Cura de la higiene personal i gust per un aspecte personal acurat.		
- Col·laboració en el manteniment de la higiene de l'entorn		
- Comprensió i acceptació de les normes de comportament relacionades amb el menjar, els desplaçaments, el descans, la higiene i l'ordre.		
- Valoració crítica de factors i pràctiques socials que afavoreixen o no la salut.		
- Valoració ajustada dels factors de risc per a la pròpia salut i per a la dels altres, adoptant comportaments de prevenció i seguretat en situacions habituals.		
- Tranquil·litat i col·laboració en situacions de malaltia i petits accidents, acceptant l'ajuda i protecció dels altres.		

## ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN

### Objectius generals

En relació amb l'àrea de coneixement de l'entorn, la intervenció educativa en el segon cicle de l'educació infantil es dirigirà al desenvolupament de les següents capacitats:

1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements.
2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.
3. Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria.
4. Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.
5. Conèixer diferents grups socials pròxims a la seva experiència, generant actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.
6. Conèixer alguns elements de l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.
7. Identificar i valorar alguns trets culturals propis de les Illes Balears: festes, tradicions i costums..., participant activament en algunes.
8. Respectar les cultures diferents de la pròpia valorant-les com a font d'enriquiment i d'aprenentatge.
9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives.
10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.
11. Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.
12. Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...

13. Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.

## Continguts

### Bloc 1. Medi físic: elements, relacions i mesura

4t nivell Educació Infantil	5è nivell Educació Infantil	6è nivell Educació Infantil
- Exploració i manipulació d'objectes i matèries del medi proper, a través dels sentits i de les accions.		
- Identificació de les sensacions a través dels sentits.		
- Reconeixement d'objectes de l'entorn i de la vida quotidiana.		
- Actitud positiva a l'hora de compartir objectes i realitzar experimentacions.		
- Interès i gust per resoldre situacions de la vida quotidiana a través dels recursos matemàtics.		
- Classificació, comparació i ordenació de diferents col·leccions d'objectes.		
- Observació i presa de consciència de la funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana: Quantitat -grafia de l'1 al 3.	- Observació i presa de consciència de la funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana: Quantitat -grafia de l'1 al 6	- Observació i presa de consciència de la funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana: Quantitat -grafia de l'1 al 10
- Exploració i identificació de diferents conceptes matemàtics: gros/petit, molts/pocs, curt/llarg	- Exploració i identificació de diferents conceptes matemàtics: (recordar els treballats al 4t nivell EI) mitjà, ple/buit	- Exploració i identificació de diferents conceptes matemàtics: (recordar els treballats als 4t i 5è nivells EI) pesat/lleuger, ample/estret, més/menys
- Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai: davant/darrere, enmig, dalt/baix -Dins / fora -Amunt / avall	- Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai: (recordar els treballats al 4t nivell EI) -Aprop / enfora -Junts /separat	- Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai: (recordar els treballats als 4t i 5è nivells EI) esquerra/dreta
- Primeres vivències i	- Primeres vivències i	- Primeres vivències i

representació del temps: abans/ara/després, ahir/ avui/demà, dia/nit, estacions, de pressa/poc a poc	representació del temps: (recordar els treballats al 4t nivell EI) dies de la setmana	representació del temps: (recordar els treballats als 4t i 5è nivell EI) iniciació als mesos de l'any
- Resolució progressiva de problemes matemàtics		
- Iniciació al treball científic: anticipació, formulació d'hipòtesis i comprovació de resultats.		

## Bloc 2. Aproximació a la natura

Infantil quart nivell	Infantil cinquè nivell	Infantil sisè nivell
Identificació d'éssers vius i d'altres matèries de l'entorn.		
Aproximació al cicle vital dels éssers vius.		
Interès i gust per les relacions amb els animals i les plantes. Identificant les seves necessitats i tenir-ne un respecte.		
Relacions que es donen entre les persones, animals i les plantes.		
Exploració de l'entorn: observació i diferenciació dels canvis climatològics i temporals que es produeixen a la natura tan de forma natural com els produïts per la mà de l'home.		
Observació de fenòmens del medi natural: pluja, vent, dia, nit..		
Valoració i contribució a les actuacions adequades per mantenir un entorn net i saludable.		
Responsabilitat a l'hora d'adquirir hàbits de reciclatge i reutilització de material.		
Sensibilització per la natura i realització d'activitats relacionades amb l'entorn natural valorant la seva importància per la salut i el benestar.		

## Bloc 3. Cultura i vida en societat

- La família i l'escola com a principals grups on pertany l'infant.
- Prendre consciència del grup social al qual pertany (família, escola, amics, grup-classe...)
- Establiment i valoració de vincles de relació amb els membres dels grups socials als qual pertany, mostrant interès, respecte i acceptació de les diferències culturals.
- Interès i respecte per la diversitat cultural, de sexes, llengües, ètnies, rols, professions, tasques, càrrecs, edats...de les persones.
- Observació i exploració de l'entorn sociocultural més immediat, acceptant les normes que ho regulen.
- Adquisició progressiva i autònoma de tasques i rutines familiars i escolars, i la seva

anticipació.

- Adquisició , incorporació i acceptació progressiva de les pautes de comportament.

- Reconeixement, valoració i respecte per les manifestacions culturals de les Illes Balears i pels seus trets d'identitat.

- Identificació d'alguns canvis en les formes de vida i costums en relació amb el pas del temps.

- Utilització de diverses estratègies per extreure noves informacions.



## ÀREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

### Objectius generals

En relació amb l'àrea de llenguatges: comunicació i representació, la intervenció educativa en el primer i segon cicle de l'educació infantil es dirigirà al desenvolupament de les següents capacitats:

1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió.
2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, servint-se del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...
3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.
4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals.
5. Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.
6. Comprendre, reproduir i recrear alguns texts orals, literaris i de tradició cultural mostrant actituds de valoració, plaer i interès cap a ells.
7. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament en contextos significatius i valorant-los
8. Emprar el llenguatge artístic com a instrument d'expressió personal i de representació d'experiències i de situacions reals o imaginàries.
9. Aproximar-se al coneixement d'obres artístiques i als elements que les componen, realitzant activitats creatives, de representació i expressió artística.
10. Interessar-se, apreciar i respectar les produccions artístiques i expressives pròpies i les dels seus companys.
11. Conèixer, respectar i estimar la cultura i la llengua pròpia de les Illes Balears i reconèixer algunes de les seves manifestacions artístiques més rellevants.
12. Identificar i respectar algunes manifestacions artístiques i expressives d'altres cultures, significatives per l'infant.
13. Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús responsable i crític.
14. Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per comunicar-se en activitats dins l'aula, i mostrar interès i gust per participar en aquests intercanvis comunicatius.

## Continguts

### Bloc 1. Llenguatge verbal

#### Escoltar, parlar i conversar

- Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències.
- Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.
- Participació, iniciativa i escolta activa en situacions habituals, reals i funcionals de comunicació.
- Comprensió de les intencions comunicatives dels adults i d'altres infants en situacions de la vida quotidiana
- Actitud d'escolta i respecte cap els altres en diàlegs i converses col·lectives: torn de paraula, escolta amb atenció i respecte, to de veu, fórmules de cortesia.
- Atenció i interès envers els textos i narracions orals de tradició cultural (poesies, embarbussaments, endevinalles...) i pels missatges i relats orals produïts per mitjans audiovisuals.
- Comprensió d'expressions orals en llengua estrangera relacionades en les rutines i situacions habituals d'aula, mostrant una actitud positiva cap a aquesta llengua.

#### Aproximació a la llengua escrita

<b>4t nivell Educació Infantil</b>	<b>5è nivell Educació Infantil</b>	<b>6è nivell Educació Infantil</b>
- Aproximació i valoració de la utilitat de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i plaer.	- Valoració de la utilitat de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i plaer.	- Utilització de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i plaer.
- Diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica	- Diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica i iniciació a la discriminació fonètica.	- Discriminació fonètica i iniciació al coneixement del codi escrit a través de la identificació de paraules i frases escrites significatives i usuals, percebent semblances i diferències entre elles.

- Observació, manipulació i ús, gradualment autònom, de diferents suports de la llengua escrita: llibres, revistes, diaris, cartells, etiquetes, mitjans audiovisuals i informàtics... per obtenir informació.		
- Interès i atenció en l'escolta de textos llegits o narrats pels altres.		
- Iniciació en la correspondència so grafia.	- Iniciació a l'ús de l'escriptura i la lectura esforçant-se en el traç.	- Iniciació a l'ús de l'escriptura i la lectura esforçant-se en el traç i la presentació de les feines.
- Aproximació a la literatura		
- Escolta i comprensió de textos de tipologies diverses (contes, relats, rondalles, llegendes, poesies, rimes o endevinalles, dites, refranys, embarbussaments...)		
- Memorització i recitació de textos de diferents tipus segons el nivell maduratiu.		
- Participació creativa en jocs lingüístics per a divertir-se i per a aprendre.		
- Dramatització de textos literaris senzills,mostrant interès i plaer per expressar-se amb l'ajuda de recursos extralingüístics, segons el nivell maduratiu.		
- Utilització de la biblioteca amb respecte i cura, valorant-la com un recurs informatiu, d'entreteniment, plaer i recerca.		
- Cura dels llibres i contes i desig per utilitzar-los de manera autònoma.		

## **Bloc 2. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació**

<b>4t nivell Educació Infantil</b>	<b>5è nivell Educació Infantil</b>	<b>6è nivell Educació Infantil</b>
- Ús moderat i selectiu dels mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació.		
- Aproximació i interès per la interpretació de missatges, textos i relats orals produïts per mitjans audiovisuals		- Aproximació i interès per la interpretació de missatges, textos i relats orals produïts per mitjans audiovisuals, distingint progressivament entre la realitat i la representació.

### Bloc 3. Llenguatge artístic

4t nivell Educació Infantil	5è nivell Educació Infantil	6è nivell Educació Infantil
- Expressió i comunicació de fets, sentiments, emocions, vivències i fantasies a través del dibuix i de produccions plàstiques realitzades amb distints materials i tècniques,mostrant gust, interès i respecte per les produccions pròpies i les dels altres.		
- Incorporar hàbits de treball en l'elaboració de produccions artístiques individuals i col·lectives, tenint cura i ordre dels materials.		
- Apropament a referents artístics de tots els temps i interpretació de diferents tipus d'obres artístiques, plàstiques o musicals.		
- Observació, interès i valoració de les manifestacions culturals de les Illes Balears. Interès i respecte per les manifestacions culturals d'altres comunitats o països.		
- Exploració i reconeixement de la veu,del cos, de sons de l'entorn natural i social i d'alguns instruments musicals. Ús d'aquests sons per a la interpretació i creació musicals.		
- Audició atenta de fragments o d'obres musicals.		
- Participació en cançons, danses i jocs musicals (cantarelles, jocs de triar...).		

### Bloc 4. Llenguatge corporal

4t nivell Educació Infantil	5è nivell Educació Infantil	6è nivell Educació Infantil
- Descobriment i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats.	- Descobriment i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats, mostrant confiança en les pròpies possibilitats expressives.	- Descobriment i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats, mostrant confiança en les pròpies possibilitats expressives.
- Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i el temps amb intenció comunicativa i mostrant-hi gust i interès.		
- Representació espontània de personatges, fets i	- Representació espontània de personatges, fets i	- Representació espontània de personatges, fets i

<p>situacions en jocs simbòlics, individuals i iniciar-se en els compartits.</p>	<p>situacions en jocs simbòlics, individuals i compartits.</p>	<p>situacions en jocs simbòlics, individuals i compartits.</p>
<p>- Participació en activitats de dramatització, danses, joc simbòlic i altres jocs d'expressió corporal (jocs individuals i compartits, joc lliure i joc reglat).</p>		
<p>- Gust per l'assistència a representacions dramàtiques.</p>		